In periode 2 leer je meer over didactische werkvormen. Dit onderdeel van het didactisch model hoef je nu nog niet in te vullen.

|  |  |
| --- | --- |
| Opdracht | Welke les/activiteit ga je geven? |
| Datum | Wanneer geef je de les/activiteit? |
| Onderwerp | Welk thema/onderwerp staat centraal? |
| Beginsituatie | 1. Welke groep en aantal lln? 2. Wat kunnen de lln/ wat beheersen ze (gebaseerd op: ontwikkeling, kennis, belevingswereld en interesse). |
| Doel van de les/activiteit  A. Doelstelling les  B. Persoonlijk leerdoel | **Bij A**: concreet omschrijven: wat wil ik bereiken?  Aan het eind van de les kennen/kunnen de lln: …………………..  Aan het eind van de les weten de lln:……….  **Bij B**: Wat is jouw persoonlijk leerdoel? |
| Didactische volgorde | Zet precies op een rijtje hoe je de les of activiteit wilt laten verlopen, inclusief een tijdsplanning en evt. verschillende groeperingvormen.  Zet in stapjes op papier hoe je les eruit gaat zien. Eerst doe ik dit en dan………….  Denk aan je inleiding, kern en afsluiting. |
| Differentiatiemogelijkheden | Differentiëren = een les of activiteit aanpassen aan het individuele niveau van een kind. Moet ik de les makkelijker of moeilijker maken?  Wat kan het kind doen dat snel klaar is.  Wat moet het kind doen dat het moeilijk vindt of niet zo snel klaar is. |

|  |  |
| --- | --- |
| Didactische werkvorm | Benoem ze voor:   1. inleiding 2. kern 3. afsluiting   Kies uit: instructievorm, interactievorm, opdrachtsvorm, samenwerkingsvorm, spelvorm, voordrachtsvorm  Per les kunnen meerdere didactische werkvormen worden gekozen. |
| Leermiddelen/materialen | Welke leermiddelen gebruiken de lln?  Benoem ze voor:   1. inleiding 2. kern 3. afsluiting   Welke leermiddelen/materialen gebruikt de  leerkracht?  Benoem ze voor:   1. inleiding 2. kern 3. afsluiting |
| Evaluatie | Zie evaluatieformulier |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp | Is je onderwerp goed gekozen? |
| Beginsituatie | Had je de beginsituatie goed ingeschat of liep je tegen problemen aan? Was het te makkelijk of te moeilijk? |
| Doel van de les/activiteit  A. Doelstelling les  B. Persoonlijk leerdoel | A: Heb je het doel van je opdracht gehaald?  B: Heb jij je persoonlijk leerdoel gehaald?  Zo ja, waaruit blijkt dat?  Zo nee, waaruit blijkt dat? |
| Didactische volgorde | Hoe verliep je les of activiteit? Wat ging goed en wat kon beter? Was je tijdsplanning goed? |
| Differentiatiemogelijkheden | Heeft ieder kind op zijn/haar niveau kunnen werken?  Zo ja, beschrijf dat. Zo nee, wat had je anders moeten doen. |
| Didactische werkvorm | Hoe bevielen de gekozen werkvormen?  Wat ging goed, wat kon beter.  Motiveer dit. |
| Leermiddelen/materialen | Was alles voldoende aanwezig?  Liep je tegen problemen aan? |
| Algemeen:  Voorbereiding  Planning  Uitvoering | 1. Hoe was je voorbereiding?  2. Was je planning goed? Zo ja/nee, motiveer.  3. Kijk naar de gehele les en beschrijf wat je is  opgevallen:  Hoe reageerde de groep/ het kind?  Heb je tussentijdse bijstellingen gepleegd? (welke)  Wat zou je de volgende keer anders willen doen? |
| Aandachtspunten n.a.v. het evaluatiegesprek met je praktijkbegeleider  **(invullen na het gesprek)** | Geef een duidelijke beschrijving van de aandachtspunten voor je volgende les. |